

**Тема урока:** «Сетевой этикет. Риски, связанные с общением в сети Интернет», 9 класс  
 Рабочая программа по информатике для 9 класса, 1 час в неделю, 34 часа.

**Содержание учебного материала урока и этапы урока с подробным описанием видов деятельности учащихся.**

<p><b>Тема урока:</b> «Сетевой этикет. Риски, связанные с общением в сети Интернет»</p>	<p><b>Тип урока:</b> Обобщение и систематизация знаний по теме «Информационные ресурсы и сервисы интернета»</p>	
<p><b>Цель урока:</b> Сформировать у школьников представление о рисках, связанных с общением в сети Интернет.</p>		
<p><b>Задачи :</b></p> <p><b>Образовательные:</b>                  Обобщить знания по теме «Сетевой этикет», научить анализировать информацию, устранить пробелы в знаниях, проверить знания о правилах поведения в сети; переосмыслить свое отношение к социальным сетям, исходя из цели личной безопасности.</p> <p><b>Развивающие:</b>                  создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности ; создать соответствующие условия, позволяющие школьникам проявить свою индивидуальность и творческие способности; учить анализировать ответы товарищей, понимать свои ошибки; содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность; способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения.</p> <p><b>Воспитательные:</b>                  поддержать образовательную мотивацию школьников; содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании, создать условия для формирования у школьников ответственного отношения к общению в Интернете ;                  Воспитание у школьников уважительного отношения к чужой точке зрения, в случае если она обоснована.</p>		
<p><b>Планируемые образовательные результаты</b></p>		
<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение ориентироваться в своей системе знаний</li> <li>• Умение наблюдать, читать, слушать</li> <li>• Умение анализировать, обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно формулировать познавательную цель</li> <li>• Планировать действия в соответствии с поставленной целью</li> </ul>	<p><b>1. Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре»;</li> <li>• Применение личного опыта и знаний при систематизации материала;</li> <li>• Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в</li> </ul>

<p>основания и критерии для классификации, сравнивать, выделять причины и следствия, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение передавать информацию в различной форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь наблюдать и анализировать собственную познавательную деятельность и деятельность других обучающихся</li> <li>Оценить достигнутый результат</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществлять совместную деятельность в группе;</li> <li>Уметь строить речевое высказывание, обобщать.</li> </ul>	<p>неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место</li> </ul>
---	---	--

**Технология урока:** технология проблемного обучения

**Методы:** фасилитированное обсуждение, решение ситуационных задач, элементы игрового метода и метода проектов

**Организационные формы работы:** фронтальная, групповая.

**Формы и методы оценивания:** практические задания, проектные задания, ролевая игра.

**Информационно образовательная среда:** Проектор для показа презентации, карточки с заданиями, клей, фломастеры, учебник «Информатика», Босова Л.Л.

**Организационный момент**

Длительность этапа

1 мин

Цель: Включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.

<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность Ученика</i>	<i>Формируемые УУД</i>
Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.	Учащиеся садятся по группам, приветствие, включение в деловой режим урока.	<p><i>Личностные:</i> самоопределение, положительное отношение к процессу познания</p> <p><i>Регулятивные:</i> нацеливание на успешную деятельность</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование способности слушать, слышать, готовности к сотрудничеству</p>

Постановка цели урока и мотивации учебной деятельности		
Длительность этапа	4 мин	
Цель	Формулирование темы и цели урока, мотивирование учебной деятельности.	
<p>Озвучивает тему и цель урока. Мотивирует учащихся.</p> <p><u>Содержание:</u>  Демонстрация фотографий  Учитель: Посмотрите на ряд фотографий и продолжите фразу: Санкт-Петербург – это город...  А как можно продолжить фразу в следующем случае?  Итак, можно сказать, что Санкт-Петербург – это город больших возможностей и больших опасностей, неприятностей и рисков. [1]  Сегодня мы поговорим о рисках, связанных с жизнью в большом городе.  Известно ли вам это здание? Где оно расположено?[2]  А чем еще известно это здание?[3]  Дом книги, дом компании Зингер, построен в 1902-1904 гг по проекту архитектора Павла</p>	<p>Анализируют информацию.  Отвечают на вопросы.  Сравнивают.  Высказывают предположения.  Выявляют закономерность.  Определяют тему урока.</p>	<p><i>Личностные:</i> самоопределение, положительное отношение к процессу познания  <i>Регулятивные:</i> нацеливание на успешную деятельность  <i>Коммуникативные:</i> формирование способности слушать, слышать, готовности к сотрудничеству</p>

<p>Сюзора, расположен на углу Невского проспекта и канала Грибоедова.</p> <p>Еще один офис социальной сети Одноклассники расположен на улице Херсонской, БЦ «Ренессанс Правда» [4]</p> <p>Свяжите по смыслу следующие картинки и определите риски, о которых мы будем говорить.[5]</p> <p>Итак, тема нашего занятия «Риски, связанные с общением в сети Интернет». [6]</p>		
--	--	--

### Обобщение и систематизация знаний

Длительность этапа

10 мин

Цель: Учить умению анализировать, обобщать, выделять причины и следствия, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

<p>Организует игровую деятельность. Создает проблемную ситуацию. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>Назовите известные способы взаимодействия людей в сети Интернет.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Участвуют в игровой деятельности. Сравнивают. Вспоминают изученную тему « Сетевое взаимодействие». Анализируют. Делают выводы. Формулируют выводы наблюдений. Высказывают свое мнение.</p>	<p><i>Личностные:</i> самоопределение, постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение; учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта</p> <p><i>Регулятивные:</i> Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение работать индивидуально и в группе, умение своё мнение.</p>
---	--	--

Поднимите руку те, кто зарегистрирован в социальных сетях?

Вы видите, что подняли руки почти все, значит вас что-то там привлекает.

Игра с клубком «Убеди меня»

Учитель начинает упражнение: он берет конец веревки и произносит: «Мне кажется, в социальных сетях нет ничего интересного и полезного!» Далее ведущий бросает клубок кому-либо из участников. Поймавший клубок приводит аргумент в пользу Интернета, начиная его словами «В социальной сети вы можете найти...», и кидает клубок другому.

Можно ли сравнить эту паутину со Всемирной паутиной?

Легко ли разорвать связи?

В интернете это сделать нельзя. Оставив однажды свой след в интернете, вы

<p>оставляете его навсегда. Поэтому нужно знать правила поведения в сети.</p>		
<p><b>Применение знаний и умений.</b></p>		
<p>Длительность этапа</p>	<p>12 мин</p>	
<p>Цель: Учить создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели для решения учебных и познавательных задач</p>		
<p>Формулирует задание. Организует работу в группах. Контролирует выполнение работы. Помогает выявить причинно-следственные связи. Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>Сравнение незнакомцев в реальной жизни и онлайн . На фото взрослые люди, находящиеся на улице. Продемонстрировать фотографий детям. Задать вопросы:</p> <p>Расскажите, что это за люди? На что Вы обратили внимание? Сколько им лет? Где они? Во что он одеты? Чем он занимается? Кто-нибудь из вас подойдет к ним на улице и расскажет</p>	<p>Работают в группах. Выполняют задания по карточкам. Читают текст. Сравнивают. Обсуждают, Делают выводы. Слушают результаты работы в группах.</p>	<p><i>Личностные:</i> учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта <i>Регулятивные:</i> Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. <i>Коммуникативные:</i> Умение работать в группе, умение своё мнение.</p>

<p>ему свое имя и фамилию, расскажет, где он живет, где учится? Нет? Почему? (Потому что они – незнакомцы. Правильно. В Интернете так же как и на улице, полно незнакомых людей, но почему-то в этом случае нет такого же ощущения, как на улице).</p> <p>Показать детям фотографии тех же людей, которых обсуждали как незнакомцев на улице:[7]</p> <p>Может ли любой из них быть твоим новым сетевым знакомым? (Может.)</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Большинство общается в сети, часто даже не зная, с кем на самом деле является их собеседник. Рассмотрим возможные риски в сети в ходе выполнения задания.</p> <p>Каждой группе предлагается история из жизни. Задача обсудить ситуацию, ответить на вопросы, составить рекомендации по поведению в социальной сети. Затем обсуждаются ситуации и рекомендации.</p> <p><b>Приложение 1.</b></p>		
--	--	--

## Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция

Длительность этапа

15 мин

Цель: Учить передавать информацию в сжатом виде.

Формулирует задание.  
Организует работу в группах. Контролирует выполнение работы.

### Содержание:

Как вы думаете, это реальные ситуации?

Сталкиваясь с проблемами в Сети, дети и подростки часто не знают, как поступить в неприятной или опасной ситуации и куда можно обратиться за помощью.

Как вы считаете, кто может помочь? Помощь психолога поможет? А где его можно найти? Помощь еще можно найти на сайте «дети онлайн»

Для того, чтобы обезопасить себя от неприятных ситуаций, необходимо соблюдать максимальную осторожность и правила безопасности в Сети. Эти правила мы вспомнили и повторили.

Отвечают на вопросы. Анализируют. Делают выводы. Работают в группе.  
Рисуют социальный плакат. Демонстрируют результат работы.

*Личностные:* учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта; самоопределение; осознают ответственность за работу в группе.

### *Регулятивные:*

Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.  
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

*Коммуникативные:* Умение работать в группе, умение своё мнение. Умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды



<p>Ребята, а как можно предупредить других ребят в Санкт-Петербурге о рисках, связанных с общением в интернете? Один из выходов – это социальная реклама.</p> <p>Перед вами листы, фломастеры, картинки. В течении 5 минут предлагаю вам сделать социальную рекламу.</p> <p>Требования следующие:          Определите главную тему для рекламы;</p> <p>Составьте интересную композицию;</p> <p>Придумайте слоган, акцентирующий внимание на самом важном.</p> <p>Ваши плакаты вы своим классным руководителем можете использовать для того, чтобы поучаствовать в конкурсе плакатов на сайте <a href="http://detionline.com">http://detionline.com</a></p>		
--	--	--

### Рефлексия

Длительность этапа

3 мин

Цель: Включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.

<p>Организует ребят высказать свое отношение к результату работы на</p>	<p>Оценивают результат работы, выполняя задание учителя</p>	<p><i>Личностные:</i> самоопределение <i>Регулятивные:</i> Определять степень полезности проделанной работы.</p>
---	---	--

<p>уроке, положив на чашу весов фишку.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>Ребята я надеюсь, что таких ситуаций в жизни у вас не будет. «Будете ли вы использовать в своей жизни рекомендации, о которых мы говорили на уроке?», положите на чашу весов фишку.</p>		<p><i>Коммуникативные:</i> умение формулировать свои мысли.</p>
---	--	---

[1]



[2]



[3]



[4]



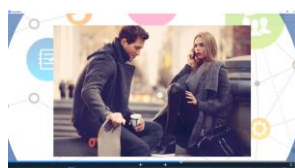
[5]



[6]



[7]



[8]



## Приложение 1

### Карточка 1

Ваня (13 лет) — поклонник игры World of Warcraft. Он играет в нее уже три года и развил своего персонажа до очень высокого уровня. Год назад Ваня познакомился в игре с Колей (15 лет), когда они вместе с другими участниками выполняли одно из групповых заданий. После этого они еще не раз сражались вместе и по ходу игры общались и переписывались. Однажды Ваня даже купил у Коли «Большой меч яростного гладиатора», переведя деньги ему на электронный кошелек. Вчера же Коля написал, что приезжает на выходные в Санкт-Петербург, где живет Ваня, и хотел бы как-нибудь пересечься, чтобы познакомиться в реальности. Коля также предлагает Ване купить у него особый щит, о котором мальчик давно мечтал.

### **Задание.**

- 1) Обсудите историю. Стоит ли Ване согласиться на встречу? Почему?**
- 2) Что васстораживает в ситуации? (при ответе спросите мнение других групп)**
- 3) Составьте рекомендации.**

### **Кто это на самом деле?**

Анатолий, 19 лет, живет в Санкт-Петербурге, делает бизнес в онлайн-играх, продавая артефакты и персонажей. Анатолий хочет заработать, продав очередной магический щит. Также он планирует надавить на Ваню при встрече, чтобы выкупить Ваниного персонажа за бесценок и перепродать.

### **Карточка 2**

Маша (14лет). Маша активна в социальной сети: ежедневно меняет статусы, все важные события своей жизни переносит в цифровой формат, слушает музыку и смотрит видео, в курсе новостей из жизни друзей и знакомых, вступает в новые группы и сообщества. Неделю назад в социальной сети к ней в друзья добавился Саша, 16 лет. Маша не знала его лично, но видела, что он есть в друзьях у шести ее близких знакомых, поэтому подтвердила заявку Саши. Саша написал, что ему очень понравилась Маша на какой-то из фотографий в профиле их общих друзей и он хотел бы с ней познакомиться поближе. Саша прислал Маше множество сообщений, и она рассказала ему многое о себе: чем она увлекается, про свою школу и семью, где она живет и где любит отдыхать. Они даже обменялись номерами телефонов и несколько раз созванивались. Саша кажется Маше очень внимательным и заботливым молодым человеком, ей нравится, что он в нее влюблен. Вчера Саша наконец пригласил Машу на свидание: предложил сходить в кино, на вечерний сеанс. Маша очень обрадовалась.

### **Задание.**

- 1)Обсудите историю. Стоит ли Маше согласиться на встречу? Почему?**
- 2)Что васстораживает в ситуации? (при ответе спросите мнение других групп)**
- 3) Составьте рекомендации.**

### **Кто это на самом деле?**

Максим, 37 лет, безработный.

### **Карточка 3**

Катя, 14 лет. Недавно получила письмо следующего содержания:

«Здравствуйте! Если вы получили это письмо, значит вам улыбнулась удача, так как сегодня вы получите абсолютно бесплатно программу для тестирования . Нам нужно узнать как работает программа, поэтому только сегодня абсолютно бесплатно у вас есть возможность заработать 4000 рублей. Что нужно сделать:

1. Перейдите на сайт rapida-onlain
2. В появившемся окне введите Ваше имя и Ваш счет (Visa/MasterCard)
3. Активируйте необходимые значения и запустите программу
4. На счет поступят деньги. Все, что останется, это просто активировать систему.

Пользуйтесь программой, так как доступ к ней будет ограничен.»

### **Задание.**

- 1)Обсудите историю. Стоит ли Кате опасаться? Почему?**
- 2)Что васстораживает в ситуации? (при ответе спросите мнение других групп)**
- 3) Составьте рекомендации.**

### **Кто это на самом деле?**

Интернет-мошенники.

### **Карточка № 4**

Вова, 15 лет. Учится в 8 классе. В кружках не занимается, секции не посещает, любит ежедневно гулять. Вова активен в социальной сети: ежедневно меняет статусы, в курсе новостей из жизни друзей, вступает в новые группы и сообщества. Недавно с незнакомого аккаунта прислали ссылку на группу в социальной сети «Вступайся за наших!», где он нашел интересную информацию: музыку, фотографии, на которых славится оружие, ведутся призывы к борьбе за справедливость. Однажды Вове предложили погулять большой компанией у чужой школы, где будут «все наши». Приехав на место, Вова увидел массовую драку агрессивных подростков.

#### **Задание.**

- 1) Обсудите истории. Стоит ли Вове опасаться? Почему?**
- 2) Что вас настораживает в ситуации?**
- 3) Составьте рекомендации.**

#### **Кто это на самом деле?**

Молодежные криминальные группы.

#### **Выходные данные учебников/учебных пособий**

1. Информатика. 9 класс. Босова Л.Л., Босова А.Ю. М.: 2017. — 208с. М;
2. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Информатика 7–9 классы Методическое пособие Москва Бином. Лаборатория знаний 2016
3. Интернет: возможности, компетенции, безопасность Методическое пособие для работников системы общего образования, часть 1, центр книжной культуры «Гутенберг» Автор/создатель: Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В.
4. Интернет: возможности, компетенции, безопасность Методическое пособие для работников системы общего образования , часть 2, центр книжной культуры «Гутенберг» Автор/создатель: Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В.