

Урок истории «Аграрная политика Петра Аркадьевича Столыпина» (9 класс)

Быкова Наталья Владимировна

Учитель истории и обществознания

ГБОУ школа № 356 Московского района Санкт-Петербурга

Цель урока (занятия): создать условия для применения учащимися освоенных знаний по аграрной политике П.А. Столыпина в практической деятельности по оценке результатов реформы в жизни страны

Задачи:

-обучающие: научить учащихся определять цели, основные мероприятия и итоги аграрной политики П.А. Столыпина

-развивающие: совершенствование метапредметных умений, умение анализировать различные виды источников, обобщать, делать выводы,

-воспитывающие: формировать уважительное отношение к истории своей страны, осознание важности гражданской позиции каждого члена общества на определённом историческом этапе.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: умение проявлять познавательный интерес к изучаемой теме; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; развитие умения аргументировать и отстаивать своё мнение; осознавать успешность своей деятельности; самокоррекция
Метапредметные УУД:

- **Познавательные УУД:** умение извлекать необходимую информацию из разных источников (историческим документом, схемой, исторической картой, диаграммой); оперировать понятиями: реформа, революция, чересполосица, отруб, хутор, социализация земли, муниципализация земли, национализация земли, модернизация, переселенческая политика; умение анализировать обобщать

информацию из различных источников; определять задачи мероприятий в аграрной политике и сопоставлять их со сферами жизнедеятельности общества; делать выводы о результатах проведенных мероприятий; давать оценку проведенным мероприятиям

- **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебное действие; определять лично значимую цель в рамках учебной темы; устанавливать последовательность действий по выполнению задания
- **Коммуникативные УУД:** умение работать в группе (работа в парах, работа в малой группе), проявлять готовность к учебному сотрудничеству,

Предметные УУД: сформировать представление об аграрной политике П.А. Столыпина как об определенной трансформации революции «снизу» в революцию «сверху»; уяснить политические, экономические и социальные задачи столыпинского аграрного законопроекта; оценить степень реализации аграрной реформы

Тип /форма урока: урок открытия новых знаний / комбинированный

Оборудование урока (занятия) / литература: карта «Российская империя в 1907 – 1914 гг.»,

- мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, презентация, учебник

. Учебник История России в 2-х частях, 9 класс, под редакцией А.В. Торкунова. Витте С.Ю. Воспоминания. Т. 3. М., 1960.

Никольский С. А. Аграрный курс России (Мировоззрение реформаторов и практика аграрных реформ в социально-историческом, экономическом и философском контекстах).

– М.: Колосс, 2003.

Шипов Д.Н. Воспоминания и думы о пережитом. М., 2007

Пожигаило П.А. (ред.). П.А. Столыпин. Программа реформ. Документы и материалы. В 2х томах М.: РОССПЭН, 2011. - 768 с.- 801 с.

Ход урока (занятия) в контексте требований

ФГОС Этап 1. Мотивационно-целевой.

Цель этапа: Сформировать у учащихся потребность в освоении учебного материала. Показать значимость материала для дальнейшего изучения истории России. На данном этапе учитель должен обеспечить мотивацию учения школьников, включение их в совместную деятельность по определению цели урока, формулирование цели урока. Необходимо подвести учащихся к пониманию необходимости скорейшего решения аграрного кризиса правительством, как об определенной трансформации революции «снизу» в революцию «сверху». Продолжительность: 4 минуты
Постановка задач, проблемы:

Проблема: Можно ли утверждать, что аграрная политика П.А. Столыпина определенная трансформация революции «снизу» в революцию «сверху»?

Причины аграрного кризиса в начале XX в.

- Рост аграрного перенаселения в европейской части России (20 млн. чел. «лишних»)
- Усиление малоземелья
- Обнищание в результате дробления крестьянских хозяйств
- Чересполосица
- Община сдерживает процесс развития капитализма в деревне
- Сохранение выкупных платежей

Проекты решения аграрного вопроса политическими партиями (листы с заданием – самопроверка на слайде презентации)

Проекты решения аграрного вопроса

Политические силы	Проекты решения аграрного вопроса
	Национализация земли после насильственного изъятия ее у помещиков
	Муниципализация земли
	Социализация земли
	Продажа крестьянам государственных и удельных земель
	Использование государственных, удельных, монастырских земель; принудительное отчуждение части помещичьих земель за выкуп

Проекты решения аграрного вопроса

Политические силы	Проекты решения аграрного вопроса
Большевики	Национализация земли после насильственного изъятия ее у помещиков
Меньшевики	Муниципализация земли
Эсеры	Социализация земли
Кадеты	Продажа крестьянам государственных и удельных земель
Октябристы	Использование государственных, удельных, монастырских земель; принудительное отчуждение части помещичьих земель за выкуп

Национальная премия имени Петра Столыпина



П. А. Столыпин из Лангеман. Липецк, ок. 1908 г.



Обязательным условием получения Премии являются высокая деловая репутация и выдающиеся результаты, достигнутые как непосредственно в сфере аграрного производства, так и в реализации экономических, научно-технических, социально-культурных программ содействия его развитию.

Аграрная реформа Петра Аркадьевича Столыпина

Цель урока: выяснить пути решения крестьянского вопроса в России, предложенные П.А. Столыпиным



Средствоземельное хозяйство, возделывание и обработка почвы.

Тема урока: «Аграрная реформа Петра Аркадьевича Столыпина»

Цель урока (формулируют учащиеся): выяснить пути решения крестьянского вопроса в России, предложенные П.А. Столыпиным

Этап 2. Ориентационный (введение в тему).

Цель этапа: составление плана по достижению цели урока.

Продолжительность: 3 минуты

Форма работы: фронтальная

Содержание:

План работы:

1. Определить цель реформы,
2. Какие задачи преследовал П.А. Столыпин, проводя аграрные преобразования
3. Основные мероприятия реформы
4. Итоги реформы
5. Оценка эффективности аграрной политики П.А. Столыпина

Этап 3. Содержательно-операционный.

Цель этапа: Восприятие, запоминание и анализ учащимися основного учебного материала.

Продолжительность: 25 минут

Форма работы: фронтальная, работа в парах

Содержание:

1. Задачи аграрной реформы (работа с документом, систематизация в таблицу)
2. Основные положения реформы (работа со схемой, выведение определений понятий)
3. Переселенческая политика (работа с картой, диаграммами)

Задания:

1.

А) На основании высказываний П.А. Столыпина сформулируйте основные задачи проведения аграрной реформы.

Документ 1

«Дикая, полуголодная деревня, не привыкшая уважать ни свою, ни чужую собственность, не боявшаяся, действуя миром, никакой ответственности, всегда будет представлять горючий материал, готовый вспыхнуть по каждому поводу». Документ 2

«Не в крупном землевладении сила России. Большие имения отжили свой век. Их, как бездоходные, сами владельцы начали продавать Крестьянскому банку. Опора России не в них, а в царе». Единоличное хозяйство мелких земельных собственников - «основная ячейка государства, являющаяся противником всяких разрушительных теорий» Документ 3

«Главное богатство и мощь государства не в казне и казенном имуществе, а в богатеем и крепком населении» *Возможные ответы:*

На основании высказываний П.А. Столыпина сформулируйте основные задачи проведения аграрной реформы.

Документ 1

«Дикая, полуголодная деревня, не привыкшая уважать ни свою, ни чужую собственность, не боявшаяся, действуя миром, никакой ответственности, всегда будет представлять горючий материал, готовый вспыхнуть по каждому поводу».

(«успокоение» страны, отвлечение крестьян от стремления к принудительному отчуждению помещичьей земли)

Документ 2

«Не в крупном землевладении сила России. Большие имения отжили свой век. Их, как бездоходные, сами владельцы начали продавать Крестьянскому банку. Опора России не в них, а в царе». Единоличное хозяйство мелких земельных собственников - «основная ячейка государства, являющаяся противником всяких разрушительных теорий»

(создание социальной и экономической опоры монархии в лице зажиточных крестьян)

Документ 3

«Главное богатство и мощь государства не в казне и казенном имуществе, а в богатеем и крепком населении»

(продолжение модернизации России)

Б) Распределите задачи аграрной реформы по сферам жизнедеятельности общества в таблицу

Задачи реформы

Социальные Экономические Политические

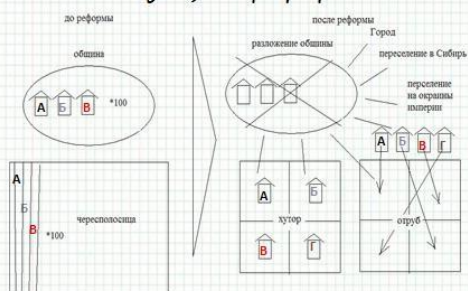
Задачи реформы

Социальные Экономические Политические

«Успокоение страны». Создание социальной опоры самодержавия в лице крепкого зажиточного крестьянина	Развитие капиталистических отношений в деревне, разрушение общины, передача крестьянам земли в частную собственность, создание хуторских и фермерских хозяйств. Образование широкого рынка для промышленности. Продолжение модернизации России	Переселение революционно настроенных, малоземельных крестьян из центра на окраины страны. Уравнивание в правах крестьян с другими сословиями и обеспечение крестьянам собственникам правовую защиту
---	--	---

2. Рассмотрите схемы и сформулируйте определения терминов: отруб, хутор (Приложение №2)

Реализация реформы

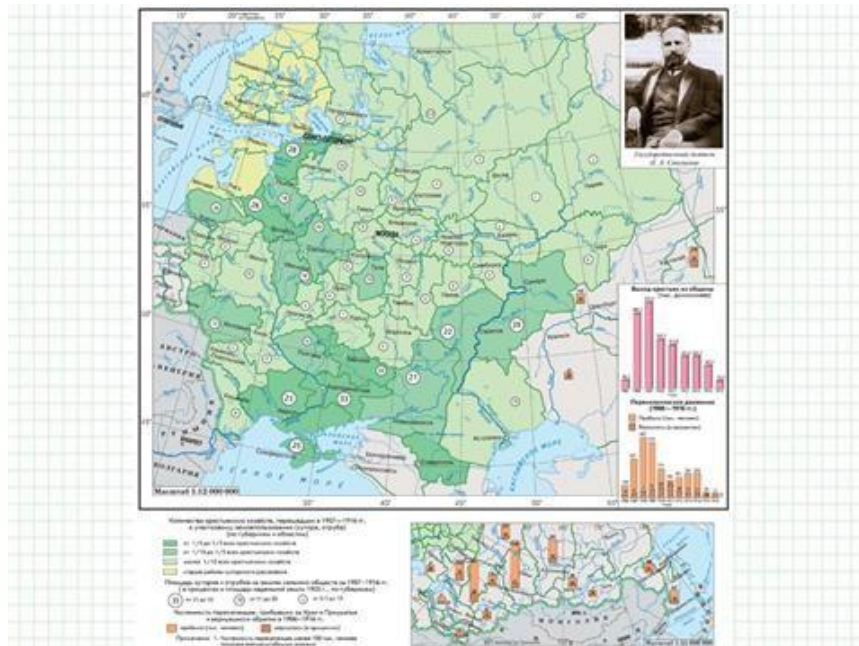


Отруб – участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины с сохранением его двора в деревне

Хутор – участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины с переселением из деревни на свой участок

3.

А) Рассмотрите карту в атласе «Российская империя в 1907 – 1914 гг. Аграрная реформа П.А. Столыпина» и проанализируйте проведение переселенческой политики. Сделайте выводы об итогах политики переселения крестьян в ходе аграрной реформы



Б) Проанализируйте информацию и сделайте выводы о реализации реформы (Приложение №3)



Этап 4. Контрольно-оценочный (рефлексивный).

Цель: Самоконтроль, оценка степени достижения поставленной цели, обнаружение детьми своей компетентности или своих ошибок и затруднений, связанных с новым учебным материалом; оценка эффективности исполненной ими деятельности, контроль достижения учащимися планируемых предметных результатов по оцениванию степени реализации аграрной реформы П.А. Столыпина
 Продолжительность: 8 минут
 Содержание:

Решение проблемы: Можно ли утверждать, что аграрная политика П. А. Столыпина определённая трансформация революции «снизу» в революцию «сверху»?

1. Обсуждение итогов аграрной реформы в соответствии с задачами с заполнением таблицы:

Итоги аграрной реформы

Задачи реформы	Итоги реформы

Итоги аграрной реформы

Задачи реформы	Итоги реформы
«успокоение страны»	Проявилась «вторая социальная война» в деревне: возросло имущественное расслоение крестьян; происходили конфликты между переселенцами и местными жителями
создание слоя земельных собственников – социальной и экономической опоры монархии	Этот процесс только начался и после смерти Столыпина замедлился
продолжение процесса модернизации	Сохранилось малоземелье крестьян. Развитие аграрного сектора экономики в целом ускорилось

Вывод: *главная цель реформы П.А. Столыпина – решение аграрного вопроса не достигнута (решена частично). Проблема стала менее острой, но не разрешённой. А это значит, что аграрный вопрос будет волновать Россию до своего разрешения.*

2. Выполнение задания по оценке результатов аграрной реформы

Лист заданий для учеников (Приложение №4)

Критерии оценки

«5» - 11 правильных ответов

«4» - 9-10 правильных ответов

«3» - 6-8 правильных ответов

«2» - 5-1 правильных ответов Определите положительные и отрицательные результаты аграрной реформы П.А.

Столыпина

1	Начало создания фермерских хозяйств (к 1915 г. — 10% всех крестьянских хозяйств)	
2	Община не была разрушена. Из нее вышло 25% крестьянских хозяйств, в основном зажиточные и беднейшие	
3	Развивались кооперативные формы хозяйствования	
4	Возросло имущественное расслоение крестьян	
5	Рост производительности сельскохозяйственного труда (к 1915 г. валовый сбор зерна вырос в 1,7 раза), совершенствование агротехники (использование машин, удобрений)	
6	Крестьянство в целом отрицательно относилось к частным собственникам (поджоги, потравы)	
7	Рост экспорта хлеба	
8	За Урал переселилось более 3 млн. крестьян	

9	Проблема малоземелья не была решена	
10	К противоречию между крестьянством в целом и помещиками добавилось противоречие между зажиточными и беднейшими крестьянами	
11	Освоено 30 млн. десятин целинных земель	

Домашнее задание

Повторить по & и тетради;

вопросы устно;

одно задание письменно на выбор

- 1) Ответ на вопрос: В чём причины неудач аграрной политики П.А. Столыпина?
- 2) Написать эссе «П.А. Столыпин – реформатор»