

Предложения с прямой речью (конспект/технологическая карта)

Пушкова Ирина Юрьевна

Учитель русского языка и литературы

ГБОУ гимназия № 586

Василеостровского района

Предложения с прямой речью (конспект/технологическая карта)

Предмет: русский язык

Класс: 5

УМК: Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.

Тема: Предложения с прямой речью

Цель освоения учебного содержания: развивать умения использовать предложения с прямой речью в устной и письменной речи; совершенствовать умение пунктуационно оформлять предложения с прямой речью.

Задачи:

- образовательные: научиться выразительно произносить предложения с прямой; узнавать предложения с прямой речью; запомнить правила оформления предложения с прямой речью; научиться строить схемы предложений с прямой речью;

- развивающие: развивать познавательные интересы, критическое мышление, умение анализировать языковой материал и закреплять навыки самостоятельной деятельности;

- воспитательные: осознавать эстетическую ценность языка, прививать уважительное отношение и интерес к русскому языку.

Планируемые результаты:

- личностные – проявлять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к процессу обучения, к участникам учебной ситуации; осознавать эмоционально-ценностное отношение к содержанию изучаемой темы; проявлять готовность к сотрудничеству; проявлять творчество при выполнении задания; проявлять уважение к другим людям; проявлять желание к самооценке; осознавать успешность своей деятельности;

- метапредметные:

познавательные – осуществлять поиск информации в соответствии с учебным заданием; извлекать информацию в соответствии с целью; определять значение и смысл термина; строить рассуждения, выводы; анализировать, сравнивать, обобщать информацию; предъявлять информацию в различных языковых формах;

коммуникативные – адекватно отвечать на поставленный вопрос; внимательно слушать и слышать партнера; корректно взаимодействовать с другими людьми; участвовать в диалоге; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка и современных средств коммуникации;

регулятивные – принимать и сохранять учебное задание; определять лично значимую цель в рамках учебной темы; оценивать собственные возможности для выполнения задания; устанавливать последовательность действий по выполнению задания; преодолевать затруднения; контролировать выполнение результата; оценивать результат деятельности и планировать дальнейшее своё развитие;

- предметные – различать понятия «прямая речь» и «слова автора»; распознавать и передавать интонацию при произнесении предложений с прямой речью; владеть правилами постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.

Межпредметные связи: любой школьный предмет

Тип урока: урок открытия нового знания

Самоопределение к деятельности – 12 мин.

Приветствие учащихся и создание эмоционального настроя.

Актуализация знаний

Проверка устного домашнего задания (теоретический материал по прошлой теме).

Мотивирование. Целеполагание.

Предъявление проблемы и организация диалога.

Прочитайте стихотворение «Грозная хозяйка».

СЛАЙД 1

«Хозяйка сегодня грозна.

Не к добру!» -

Почувствовал Пёс

И полез в конуру.

«Коты – это скверно.

Пора уходить!» -

Подумала Мышь

И сквозь щёлочку – фить!

«Подальше, мой милый,

Держись от собак», -

Сказал себе кот

И махнул на чердак.

«Ой! Мышка!

Спасите меня! Караул!» -

Вскричала хозяйка

И влезла на стул.

Грозной ли была хозяйка на самом деле?

Обоснуйте свой ответ.

Сколько в стихотворении действующих лиц? Что вы можете о них сказать?

Найдите слова, которые произносят персонажи, и слова, которые произносит автор.

Прочитайте текст по ролям, постарайтесь передать состояние персонажей.

Почему при записи данного стихотворения использовались кавычки и тире?

Как называются такие предложения?

Где мы можем встретить подобные предложения?

Учебно-познавательная деятельность – 20 мин

Предъявление нового материала и закрепление (Слайд 2; стр.148 упр.729)

СЛАЙД 2

Прямая речь – речь какого-либо лица, передаваемая от имени говорящего дословно, без каких-либо изменений.

Слова автора – слова, которые указывают, кому принадлежит прямая речь.

«Когда же придёт наша посылка?» - спросила Света.

Прочитайте теоретические сведения о прямой речи на стр.148 и ответьте на вопросы:

1. Почему прямая речь так называется?
2. Из каких частей состоит предложение с прямой речью?
3. С помощью каких знаков препинания оформляется прямая речь?

Выполните упр.729. Найдите в каждом предложении прямую речь и слова автора. Прямую речь подчеркните жёлтым карандашом, слова автора – зелёным.

Сформулируйте вывод о том, в каком месте предложения может находиться прямая речь?

Зависит ли от этого постановка знаков препинания?

СЛАЙД 3

«П», - а. А: «П».

«П!» - а. А: «П!»

«П?» - а. А: «П?»

Рассмотрите схемы предложений с прямой речью. Сделайте вывод о постановке знаков препинания в предложениях с прямой речью.

Диагностика освоения учебного материала

СЛАЙД 4

1. **«Приходите завтра ко мне в гости», - предложила Женя.**
2. **Постовой потребовал, чтобы все предъявили пропуска.**

3. *По сообщению синоптиков, дождь обойдёт столицу стороной.*
4. *«Какие цветы тебе нравятся?» - спросил Петя.*
5. *Ребята громко закричали: «Ура! Каникулы!»*

Назовите номера предложений, в которых используется прямая речь. Назовите прямую речь, слова автора.

Интеллектуально-преобразовательная деятельность-10 мин.

Предъявление задание последовательно на трех уровнях самостоятельности, постепенно выясняя, кому из учащихся нужна помощь.

СЛАЙД 5

1.«Алла Александровна уехала», - объявил Евгений.

Миша спросил: «Кто сегодня дежурный?»

«Не шумите!» - сказала мама.

2.Мы пойдём вечером в кино спросила Надя

Приходите ко мне завтра в гости предложила Женья

Тётя Аня возмутилась Не обманывай старших

3.А: «П?»

«П!» - а.

«П», - а.

1.Запишите предложения с прямой речью и составьте их схемы.

2.Запишите данные вам предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Составьте схемы предложений.

3.Придумайте предложения в соответствии со схемами.

Рефлексивная деятельность – 3 мин.

Самоанализ и самооценка деятельности

Организация обсуждения.

Достигли ли вы цель урока? Что нового вы узнали? Оцените свои успехи. Поднимите, пожалуйста, соответствующий смайлик.

СЛАЙД 6

Зелёный – всё понял, могу объяснить товарищу

Желтый – многое понял, но мне ещё нужна помощь

Красный – мне трудно было на уроке

Подведение итогов (оценки) и пояснение ДЗ

Подводит итоги и организует запись домашнего задания

Откройте дневники и запишите домашнее задание. Выучите правило оформления предложений с прямой речью и выполните упр.731. Прочитайте материал рубрики «Это интересно» о появлении кавычек.