

## Детский совет как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста

Автор: Булдакова Анастасия Владимировна

Организация: ГБДОУ детский сад № 37 Красносельского района.

Населенный пункт: г. Санкт – Петербург

Аннотация: В статье рассматривается детский совет как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста. Актуальность обусловлена необходимостью формирования у дошкольников навыков общения со сверстниками и взрослыми в образовательной среде. Цель работы — определить формы коммуникативных способностей через технологию детского совета. В рамках изучения темы использовались педагогическое наблюдение, анализ речевого поведения детей, беседы, направленные на оценку коммуникативных умений. Показано, что регулярное участие детей в обсуждении вопросов, распределении ролей и совместном принятии решений способствует развитию диалогической речи, умению договариваться, слушать собеседника и аргументировать свою позицию. Полученные результаты подтверждают эффективность детского совета и позволяют рекомендовать его применение в практике работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: коммуникативные способности, детский совет, старший дошкольный возраст, общение.

Главный ресурс развития государства – это люди. От интеллектуального и личностного потенциала каждого гражданина зависит развитие инновационных технологий, культуры, межкультурных и правовых отношений внутри общества. [3, с.5]

В эпоху технического прогресса для подрастающего поколения актуальной проблемой становится развитие социального интеллекта. На мой взгляд, сегодняшнее дошкольное образование должно строиться исходя из того будущего, в котором будут жить современные дети и которому они должны быть подготовлены.

Эксперты уверенно говорят, что это будет общество знаний: информация и технологии будут быстро обновляться, все меньшую роль будет играть механический труд, все большую творческий. С наше время чтобы быть успешным на рынке труда, недостаточно просто быть исполнителем и много знать. Сейчас важно уметь управлять собой, мыслить нестандартно, уметь отстаивать свою позицию, а также взаимодействовать и работать в команде.

Социальная ситуация в современном мире – это выбор, самоопределение, многозадачность и инициативность. И в детских садах важно создать условия и возможности для будущего сегодняшних дошкольников.

Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) нам говорит: «-создание условий для принятий детьми решений выражение своих чувств и мыслей; не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности.»

Ведущая педагогическая идея заключается в развитие коммуникативных способностей через формы взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии «детский совет».

Многие отечественные педагоги и психологи изучали «общение и развитие коммуникативных способностей» детей дошкольного возраста, а именно: В.С.Мухина, А..А.Леонтьев, Л.С.Выготский, Л.А.Вагнер, А.Г. Арушанова. В научной литературе множество определений «коммуникативная способность», например С.Л.Рубинштейн рассматривал как пригодность к определенной деятельности, которая проявляется в коммуникативных умениях и навыках. А психолог Е. А. Кукуев предлагал вот такое определение: коммуникативные способности — это индивидуально-психологические особенности личности, динамику и эффективность приобретения знаний и формирования навыков, а также выработку на творческой основе умений установления и поддержания взаимодействия на партнёрской основе.

Для глубокого раскрытия темы вопроса рассмотрим виды коммуникативных способностей.

В научной литературе выделяют разные группы и виды коммуникативных способностей. Например, по Б. Ф. Ломову и А. А. Леонтьеву:

Информационно-коммуникативные — умение начинать диалог, ориентироваться в ситуациях общения.

Регуляционно-коммуникативные — доверять и поддерживать, решать совместные задачи, оценивать результаты коммуникации.

Аффективно-коммуникативные — способность проявлять чуткость и сопереживание, делиться своим настроением, идеями и чувствами.

По классификации Л. А. Аухадеевой: социально-психологические (умения строить взаимоотношения в деятельности и общении), интегрированные (позволяют ориентироваться в ситуации общения, слушать и понимать, управлять своим поведением).

Исследования в этой области продолжаются, и учёные продолжают уточнять классификации и механизмы формирования коммуникативных способностей.

По моему мнению чтобы понять, как развить коммуникативные навыки у детей старшего дошкольного возраста, я предлагаю изучить с помощью технологии «детский совет» программы "Вдохновение".

Предпосылками возникновения работы над данной темой стали собственные наблюдения, а также изучение и исследования проблемы в научной литературе.

Детский совет — это технология обучения, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел.

Участие (участвовать) - значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решением по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы, совместно находить решение вопросов и задач, возникающих в процессе совместного жизнетворчества [3, с.11]

Здесь дети являются инициаторами и активными участниками образовательного процесса. Взрослый же является лишь модератором. Модерировать — значит позволить детям свободно вести разговор, облегчить

процесс высказывания мнения и воли без изменений содержания высказываемого. [3, с.19]

Какие формы работы в «детском совете» позволяют выстроить процесс, так, чтобы коммуникативные способности были эффективны:

Обмен новостями - высказывание ребенком всего, что переполняет его душу и хочется поделиться с окружающими. И чтобы понять своего собеседника, в начале нужно услышать. И здесь начинается самое интересное, потому что у детей запускаются все возможные психологические, когнитивные, а главное коммуникативные процессы. Прямое обращение к таким же детям, как и ты, а не только к педагогу: ребёнок учится формулировать мысли понятно для всех.

Данную форму взаимодействия я использую в своей практике, а именно, когда дети приходят в детский сад после выходных дней, их переполняют эмоции и от увиденного и услышанного. Здесь важно дать высказаться всем ребятам и разделить их чувства и эмоции.

Философствование - когда возникает вопрос, который затем может стать образовательным событием или темой для глубокого изучения вопроса. В процессе планирования проявляются и исследовательская активность, и социальная, и конечно коммуникативная деятельность.

Разбор конфликтных ситуаций - разрешение конфликтных или спорных ситуации во время детского совета помогает нам решать множество вопросов, а именно:

Запускается педагогический процесс, когда мы разбираем ситуации, когда на примере ребенок понимает, что можно, а что нельзя. Мы воспитываем осознанность, чувство «Я и другие».

В детском совете «нет правильных или неправильных ответов», «каждую идею принимаем без оценки» и поэтому здесь можно говорить коротко или передать слово — постепенно даже застенчивые дети начинают высказываться. когда нам надо выбрать из множества желаний («трое хотят конструировать, а двое — лепить. Как нам быть?»). В данной технологии превалирует диалог между детьми и взрослым, а не монолог. Появляются новые речевые обороты, а объяснение своего выбора тренирует построение сложных предложений и соответственно запускается речевой процесс.

В рамках таких коммуникативных форм каждый дошкольник способен освоить навыки: аргументированию, планированию и ответственность не только за себя, но и за товарища. Это позволяет услышать "голос ребенка", где голос каждого имеет значение.

Таким образом, я считаю, что «детский совет» является эффективной технологией для развития коммуникативных способностей для детей старшего дошкольного возраста и является одним из средств для развития коммуникативных способностей. Методика «детского совета» представляет собой современный образовательный формат, формирующий единое пространство для взаимодействия воспитанников и педагогов. Ключевая ценность «детского совета» — это коммуникация, инициативность, интеллектуальная активность, которые способствуют многогранности детства и светлого будущего ребенка.

## Литература

1. Венгер Л. А., Мухина В. С. «Психология» / Венгер Л. А., Мухина В. С. — М.: Просвещение, 1988.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. Москва: Педагогика, 1982
3. Михайлова – Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации: учебно – практическое пособие для педагогов дошкольного образования\Л.В.Михайлова – Свирская.-2-е изд.-М.: Издательство «Национальное образование», 2018.-80с.
4. Морозов М. Г. «Проблемы ситуации в мышлении» / Морозов М. Г. — М.: Просвещение, 1972.
5. Мясищев Н. В. «Проблемы обучения и умственного развития дошкольников» / Мясищев Н. В. — М.: Просвещение, 1989.
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Т. 2. М.: Педагогика, 1989.
7. Румянцева Е.В. Социальное взаимодействие и детский совет. Журнал возрастной психологии. 2019.